

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Удмуртский государственный университет»



Утверждено
Проректор по НРиПСР
А.М. Макаров

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации
для выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки

19.00.05. Социальная психология
(наименование профиля)

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Минобрнауки РФ _____ №

Программа ГИА разработана научным руководителем

Утверждена на кафедре социальной психологии и конфликтологии

Зав.каф. социальной психологии и конфликтологии



Леонов Н.И.

Протокол № 7, 12.2017г.

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки , профиль 19.00.05 социальная психология основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки , профиль 19.00.05 социальная психология

а) государственный экзамен;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), « Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению, 37.06.01 Психологические науки , профиль 19.00.05 социальная психология

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК- 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеть: основными навыками филологического анализа текста, методами исследования объекта филологического знания, представлениями о сборе материала, его обобщения и анализа; владеть навыками библиографического и компьютерного поиска необходимой информации, пользования словарями, справочниками,

	энциклопедическими изданиями
ОПК -2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
УК-1 способность к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеть: современными методами позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области

3.Программа государственного итогового экзамена

Часть 1.

Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям (ОПК-1,УК-1, ПК-1):

1. Общие характеристики предмета и место социальной психологии в системе научного знания.
2. История социальной психологии, особенности становления дисциплины в России.
3. Методологические принципы социально-психологического исследования.
4. Эволюция парадигм и направлений социальной психологии.
5. Закономерности общения и взаимодействия людей.
6. Коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации);
7. Интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции);
8. Социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта.
9. Перцептивная сторона общения (общая схема социально-перцептивных процессов; механизмы и эффекты; атрибутивные процессы; проблемы социального восприятия).
10. Общение и познание.
11. Социальная психология групп: группа как предмет исследования социальной психологии; классификация групп.
12. Методологические проблемы изучения больших социальных групп.
13. Малые группы («границы»; признаки; «групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности).
14. Развитие групп – психологическая теория коллектива (современные теории командообразования).
15. Психология межгрупповых отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации).
16. Социальная психология личности: специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
17. Социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации.

18. Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение.
19. Социальная установка; подходы к изучению установки; структура и функции социальной установки; изменение социальных установок личности; проблема соотношения установок и поведения; измерение установок.
20. Социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности;
21. Личностные и ситуативные детерминанты социального поведения.
22. Практические приложения социальной психологии: фундаментальные и прикладные исследования; специфика прикладного исследования в социальной психологии; проблема эффективности прикладных исследований.
23. Практическая социальная психология; проблема вмешательства и оказания психологической помощи: профессиональные, личностные, этические и мировоззренческие возможности и ограничения; стратегии практической работы социального психолога;
24. Основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера промышленного производства, сфера управления, сфера организационного развития, сфера массовой коммуникации и информационных процессов, сфера рекламы, маркетинга и потребительского поведения.
25. Основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера образования, сфера права, сфера науки, сфера семейных отношений и воспитания, сфера политики и отношений с общественностью,
26. Основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера общественного сознания, сфера межэтнических отношений, сфера здравоохранения.
27. Теоретико-методологические и методические аспекты социально-психологической диагностики. Классификация методов в социальной психологии.
28. Специфика диагностики личности в социальной психологии. Теория личностных диспозиций: теория черт и теория типов. Пятифакторный опросник личности Нормана. Концепция профессиональных типов личности Дж. Холланда.
29. Ситуационный подход в социально-психологической диагностике.
30. Онтологический подход в изучении социально-психологических явлений.
31. Программа эмпирического исследования. Цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, выборка исследования.
32. История развития представлений об эмоциональном и социальном интеллекте в зарубежной и отечественной психологии. Исследование социального и эмоционального интеллекта.

Рекомендуемая основная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. 2-е изд. - М., 2000.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. - М., 2002.
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М., 2001.
5. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Пер. с англ. - М., 1998.
6. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Пер. с англ. – СПб., 2002.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
8. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Пер. с англ. – СПб., 2001.
9. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994.
10. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. - М., 1991.
11. Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. – М., 1997.
12. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды. - М., 1983.
13. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. – М., 1983.
14. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М., 1998.
15. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения / Пер. с англ. – СПб., 2003.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2003.
17. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. 2-е изд. - М., 1996.
18. Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М. 1984.
19. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. – М., 1987.
20. Зарубежная социальная психология. Хрестоматия. Составитель Н.И.Леонов М., 2009.
21. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. - Самара, 2000.
22. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск, 2000.
23. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Пер. с англ. – М., 2002.
24. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. -М., 2001.
25. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2001.
26. Леонов Н.И., Главатских М.М. Психология социального мира, Ижевск, 2006.
27. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. – Ростов-на-Дону, 1999.

28. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. Воронеж: «МОДЭК», 2011
29. Леонов Н.И. Конфликтология. Воронеж: «МОДЭК», 2010
30. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб., 1997.
31. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1977.
32. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. – СПб., 2000.
33. Московичи С. Машина, творящая богов / Пер. с франц. - М., 1998.
34. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001.
35. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. – СПб., 1999.
36. Перспективы социальной психологии / Ред.- сост. М.Хьюстон, В.Штребе, Дж.Стефенсон. Пер. с англ. - М., 2001.
37. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. М., 1989.
38. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. 2-е изд. - М., 1979.
39. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб., 2000.
40. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979.
41. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Пер. с англ. - М., 1999.
42. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979.
43. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Теоретико-эмпирический анализ. – М., 2000.
44. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: 2003
45. Современная зарубежная социальная психология: Тексты. / Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. - М., 1984.
46. Социальная психология / Отв. ред. А.Л.Журавлев. – М., 2002.
47. Социальная психология : История. Теория. Эмпирические исследования / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1979.
48. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. - М., 2002.
49. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 3-е изд. - М., 2003.
50. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Пер. с англ. – СПб., 2001.
51. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону, 1998.
52. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999.
53. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск.. - М., 1996.
54. Юревич А.В. Социальная психология науки. – СПб., 2001.
55. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. – Самара, 1995.

Дополнительная литература

- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
- Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.А. Социальная психология научного коллектива / Отв. ред. М.Г.Ярошевский. - М., 1987.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. – М., 1995.
- Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М., 1994.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.
- Брудный А.А. Психологическая герменевтика. –М.,1998.
- Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1998.
- Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М., 2001.
- Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология / Пер. с англ. – СПб., 2001.
- Емельянов Е.Н., Поварницына С.Е. Психология бизнеса. – М., 1998.
- Иванов М.А., Шустерман Д.М. Организация как ваш инструмент: Российский менталитет и практика бизнеса. – М., 2003.
- Кон И.С. Социологическая психология. – М., 1999.
- Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. - Киев, 1982.
- Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. – СПб., 2002.
- Леонов Н.И. Конфликтология. Воронеж: «МОДЭК», 2010
- Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд. -М., 2000.
- Муздыбаев К. Психология ответственности / Под ред. В.А. Ядова– М., 1983.
- Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М., 1984.
- Олпорт Г. Становление личности: Избр. труды / Пер. с англ. – М., 2002.
- Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
- Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
- Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / Пер. с франц. - М., 1988.
- Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями.- Л., 1986.
- Семенов В.Е. Социальная психология искусства: Актуальные проблемы. – Л., 1988.
- Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М., 1994.
- Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. – М., 1992.
- Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. и ред. А.Л.Свенцицкий. – СПб., 2000.
- Социальная психология экономического поведения / Отв. ред. А.Л.Журавлев, Е.В.Шорохова. - М., 1999.
- Управление персоналом / Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. 2-е изд. – М., 2001.
- Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. – СПб., 1999.
- Экман П. Психология лжи / Пер. с англ. - СПб., 2000.

Периодические издания:

1. «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал»
3. «Психологическая диагностика»
4. «Социальный психолог»
5. «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология»

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru/>
2. <http://psycho.ru/>
3. <http://psychol.ras.ru/>
4. <http://psychology-online.ru/>
5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
6. Сайт журнала «Психологический журнал» - Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
7. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология» - Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
8. Общественно-политический портал по социальным наукам – Режим доступа: <http://social.narod.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Лань": <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб" <http://www.juristlib.ru/>
Электронная библиотека Gaudeamus: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Часть 2.

Вопросы и задания государственного экзамена оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-2)

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Цель и задачи преподавания психологии. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
7. Содержание проблемного обучения.
8. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.
9. Методы проблемного обучения.

10. Методы интерактивного обучения.

6.2. Список литературы

6.2.1. Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М., 1997. – 256 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998. – 272 с.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 1989. – 77 с.

6.2.2. Дополнительная литература:

1. Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Тезисы докладов. – Пермь, 1993.
2. Асмолов А.Г. Анализ установок личности в ситуации деловой игры // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996. – 384 с.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М., 1990. – 183 с.
4. Бодалев А.а. Личность и общение. М., 1983. – 271 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. Психолог. Труды. – М.,; Воронеж, 1995. – 352 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / Под ред. М.в. Гамезо и др. – М., 1984. – 256 с.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1995. – 160 с.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976. – 150 с.
9. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М., 1968.
10. Гуревич К.М., Акимова и др. Психологическая диагностика.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1996. – 544 с.
12. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.
13. Захаров В.П., Хряцева Н.Ю. Социально-психологический тернинг. – Л., 1989. – 55 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 1997. – 476 с.
15. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить! // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. - С.284 – 312.
16. Ильясов И.И. Обучение студентов деятельности учения // Формирование учебной деятельности студентов. – М., 1989. – С. 35 – 68.
17. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
18. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972.

19. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. – М., 1983. – 167 с.
20. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых.
21. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. – М., 1970. – 232 с.
22. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. – М. 1981. – 80 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание . Личность. – М., 1975. – 304 с.
24. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения.
25. Ляудис В.Я.(ред). Формирование учебной деятельности студентов. – М., 1989. – 240 с.
26. Маркова А.К. Мотивация учения.
27. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 208 с.
28. Менчинская Н.А. Проблемы обучения и развития.
29. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. – М., 1996. – 352 с.
30. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М., 1997. – 320 с.
31. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. – М., 1985. – 112 с.
32. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии.– М., 1971.–152 с.
33. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982. – 168 с.
34. Пидкасистый Г.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы.
35. Психологический анализ учебной деятельности: Сб. науч. трудов / Под ред. В.Д. Шадрикова и др. – М., 1991. – 263 с.
36. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теории и практика. – М., 1993. – 368 с.
37. Ситникова Е.Е. Методические комплексы акмеологического тренинга // Акмеологический тренинг. Теория, методика, психотехнология. – М., 1996. – С. 165 – 183.
38. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984. – 344 с.
39. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М., 1969. - 134 с.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М, 1988. – 288 с.
41. Хруцкий Е.А. Организация и проведение деловых игр. – М., 1991. – 320 с.
42. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М, 1982. – 223 с.

3. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

4 Представление научного доклада об результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад – это представление результатов научно-квалификационной работы, выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В

тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклад сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов, проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно – категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Удовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допускаются неточности в трактовке понятий.

Неудовлетворительно – выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно. Теоретико-методологические основания и исследования раскрыты слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.